



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 9 от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на Совете обучающихся
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Армавир, 2023

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее положение определяет требования к порядку организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Положение) по программам высшего образования (бакалавриат) в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее – институт, АГСИ).

1.2. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой АГСИ принимает участие на добровольной основе.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов АГСИ.

Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;

оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга качества подготовки являются:

педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы, федеральные государственные органы, органы, работодатели и их объединения и др.

2. Цели, задачи, периодичность и основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся

2.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в АГСИ;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

усиление взаимодействия АГСИ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;

проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

2.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Периодичность и формы мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся устанавливаются распоряжением ректора АГСИ, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества подготовки обучающихся и предоставление информации.

2.5. Этапы мониторинга качества подготовки обучающихся:

первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария;

второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (например, наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, тестирование, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);

третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности;

четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

2.6. Основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся: абсолютная успеваемость обучающихся; качественная успеваемость обучающихся; средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации; динамика абсолютной и качественной успеваемости; соотношение абсолютной и качественной успеваемости по очной, очно-заочной и заочной формам обучения; соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе курсов обучения; соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе учебных подразделений; наличие направлений подготовки с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости; наличие дисциплин с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости; соотношение количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с их приемом на обучение; оценки, полученные обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; доля отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы; соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения; соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы в разрезе учебных подразделений; наличие направлений подготовки с низкими значениями оценок, полученных обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

2.7. Мониторинг качества подготовки обучающихся может осуществляться в рамках: диагностического тестирования обучающихся первых курсов; текущего контроля успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся

3.1. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик; текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы оценивания.

3.2. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям): обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в которые помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать: педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули); педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств необходимо проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; в случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в необходимо регулярно обновлять банки тестовых заданий и осуществлять их экспертизу.

3.3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик: прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать публичной защитой отчета о практике; для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; возможно проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий; разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности: при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае

если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы); решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) рекомендуется включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

3.5. Особенности осуществления диагностического тестирования первокурсников: диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводится ежегодно в начале учебного года по распоряжению ректора АГСИ в Системе онлайн тестирования.

3.6. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля): входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся может быть проведён в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей); круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, а также необходимость проведения входного контроля определяется преподавателем.

3.7. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины; выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации; выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) возможно проводить в междисциплинарном формате (например, по освоенным компетенциям); выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования; результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доведены до сведения обучающихся.

3.8. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся: портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др; целями создания портфолио являются: поддержка высокой учебной мотивации обучающихся; поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; создание

дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации; обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения; порядок использования портфолио обучающихся по образовательной программе при проведении процедуры оценки качества подготовки обучающихся определяется заведующим выпускающей кафедрой.

3.9. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся: механизмы независимой оценки качества подготовки обучающихся уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов; дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу; осуществление перед процедурой защиты проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверки на плагиат); результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ.

4. Полномочия и ответственность за оценку качества образования

4.1. Основную ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования несет первый проректор.

4.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне направления несет заведующий кафедрой.

4.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

4.4. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне образовательной программы несет заведующий выпускающей кафедрой.

5. Контроль над выполнением требований настоящего положения

5.1 Контроль над выполнением требований настоящего Положения осуществляет Ректор АГСИ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом ректора АГСИ и действует до его отмены.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с Уставом АГСИ и утверждается приказом ректора.